

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Осинский методический центр»

Утверждена  
Педагогическим советом  
МБОУ ДПО «ОМЦ»  
Протокол № 8  
от 12 сентября 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Проектирование и исследование в начальной школе»  
(24 часа)**

Оса, 2017 г.

***Составитель программы:***

Сапожникова Т.В., методист высшей категории  
МБОУ ДПО «Осинский методический центр»

***Категория слушателей:***

учителя начальной школы, руководители, заместители руководителей  
образовательных организаций, методисты ММС.

## Оглавление

### **I. Пояснительная записка**

- 1.1. Актуальность и обоснованность появления и реализации программы
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Трудоемкость и срок освоения
- 1.4. Формы и режим занятий
- 1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

### **II. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации слушателей, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения**

### **III. Учебный план**

### **IV. Учебная программа**

- 4.1. Содержание программы
- 4.2. Учебно-тематический план
- 4.3. Образовательные результаты - компетенции, подлежащие развитию и отработке в рамках освоения модуля/темы\*

### **V. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы**

- 5.1. Форма(ы) итоговой аттестации
- 5.2. Критерии оценки компетентности слушателей
- 5.3. Оценочные материалы

### **VI. Организационно-педагогические условия реализации программы**

- 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 6.1.1. Нормативно-правовые акты
  - 6.1.2. Рекомендуемая литература
    - Основная
    - Дополнительная
    - Разработанная педагогами Центра
    - Ресурсы локальной сети «Интернет»
- 6.2. Кадровые условия
- 6.3. Материально-технические условия

### **Приложения**

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность и обоснованность появления и реализации программы**

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - Программа) разработана в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499).

ФГОС НОО предполагает овладение компетенциями, в т.ч. в области проектирования и учебно-исследовательской деятельности. Следовательно, сегодня учитель должен уметь организовывать эту деятельность учащихся. К сожалению, часто наблюдается неумение педагогом разграничить эти виды деятельности, в итоге получается некий «винегрет», который нельзя в полной мере назвать ни проектом, ни исследованием. Это прежде всего объясняется недостаточностью теоретико-методологических знаний и неразвитостью компетенций у самих педагогов, особенно в плане сопровождения ученического исследования.

Руководитель ученического исследования должен быть не только педагогом-предметником, но и носителем культуры научного исследования. В исследовательской деятельности педагог выступает в роли эксперта и консультанта, ведущего и координатора, организуя, моделируя, помогая и сопровождая ученика на всем протяжении выполнения исследовательской работы. Это педагог может прогнозировать результат работы, предвидеть ее актуальность и научную новизну, это он направит мысли и действия ученика в нужное русло, обеспечит начинающего исследователя необходимыми источниками информации, поможет правильно организовать работу.

Не подлежит сомнению, что в наше время каждый педагог сам должен владеть исследовательской компетенцией. Сложность в том, что большинство учителей получило образование в том время, когда данная компетенция не была в приоритете. К тому же появление новых форм переработки и получения информации, расширение и усложнение социального опыта повысили значимость исследовательской компетенции самого педагога. Современная педагогическая наука рассматривает исследовательскую компетенцию как основную составляющую профессионализма педагога.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель:** овладение педагогами теоретическими и методологическими знаниями и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в начальной школе.

### **Задачи:**

1. Развитие у слушателей мотивации к организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в начальной школе.
2. Освоение слушателями теоретико-методологических основ проектной и исследовательской деятельности.
3. Формирование и развитие у педагогов проектных и исследовательских умений, приобретение опыта разработки проекта и научно-категориального аппарата исследования.

## **1.3. Трудоемкость и срок освоения**

Трудоемкость программы предусматривают 23 академических часа учебной нагрузки (при общей трудоемкости 24 академических часа) практико-ориентированных занятий с использованием компьютерных средств, рабочих тетрадей и 1 час на итоговую аттестацию.

Срок освоения - 3 дня (предположительно по 8 часов в день).

## **1.4. Формы и режим занятий**

Программа реализуется в очной форме, с отрывом от работы.

Занятия проводятся ежедневно, предположительно в объеме 8 академических часов (по 45 минут). График и расписание занятий могут уточняться с учетом пожеланий слушателей.

## **1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки**

К обучению приглашаются педагоги, получившие среднее и высшее педагогическое образование: учителя начальных классов и другие работники системы образования, курирующие преподавание в начальной школе (руководители, заместители руководителей образовательных организаций, методисты ММС и др.).

## **II. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации слушателей, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения**

При разработке Программы учитывалась модель исходного образовательного уровня и профессионально-квалификационной подготовки слушателей, включающая в том числе:

**2.1.** Компетенции, предусмотренные **ФГОС ВПО** по направлению «Педагогическое образование», (приказ Минобрнауки России от 17 января 2011 г. N 46 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта» высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) "бакалавр"), раздел V. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата:

2.1.1. Общекультурные компетенции (ОК, условные обозначения в соответствии с текстом указанного ФГОС):

- способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен ... применять методы математической обработки информации... (ОК-4);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации... (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

2.1.3. Профессиональные компетенции:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

**2.2.** Знания, умения и опыт осуществления должностных обязанностей учителя в соответствии с требованиями, установленными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "**Квалификационные характеристики должностей работников образования**":

2.2.1. Должностные обязанности:

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся ..., используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, ... современные образовательные технологии, ... (ДО-1);
- ... организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, ... (ДО-2).

2.2.2. Должен знать:

- ...приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (ДЗ-1);
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность (ДЗ-2);
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (ДЗ-3);
- ... основы социологии (ДЗ-4).

2.2.3. Требования к квалификации:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу.

**2.3.**Трудовые функции и действия, предусмотренные профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении **профессионального стандарта** «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенная трудовая функция: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Общепедагогическая функция. Обучение	-формирование универсальных учебных действий (ТД-1).	-владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (НУ-1); - применять современные образовательные технологии (НУ-2); - организовывать различные виды внеурочной деятельности: ... учебно-исследовательскую, ... с учетом ... историко-культурного своеобразия региона (НУ-3).	- знать виды и приёмы современных педагогических технологий (НЗ-1); -нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи (НЗ-2); - знать федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, законодательства о правах ребенка... (НЗ-3).
Воспитательная деятельность	- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) (ТД-2).	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, (НУ-4) ...	-история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем (НЗ-4).
Развивающая деятельность	- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,... (ТД-3).		
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	-проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ТД-4).	- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических,...) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме)... (НУ-5)	



### III. Учебный план

#### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и исследование в начальной школе»

**Цель обучения:** овладение педагогами теоретическими и методологическими знаниями и совершенствование профессиональных компетенций необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в начальной школе.

**Категории слушателей:** учителя начальных классов и другие работники системы образования, курирующие преподавание в начальной школе (руководители, заместители руководителей образовательных организаций, методисты ММС и др.).

**Срок обучения:** 24 академических часа.

**Формы обучения:** очная.

**Документ о повышении квалификации** выдается слушателям, успешно завершившим курс обучения и прошедшим итоговую аттестацию.

№	Наименование Модулей	Всего, час.	В том числе :		
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
Введение		2	1	1	Входная контрольная
1.	<b>Модуль 1. Проектирование в начальной школе</b>	<b>5</b>	3	2	
2.	<b>Модуль 2. Исследование в начальной школе</b>	<b>16</b>	9	7	
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		1	Итоговая контрольная работа
4.	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	

## **IV. Учебная программа**

### **4.1. Содержание программы**

#### **Введение (2 часа, из них: 1– лекционное, 1 – практическое)**

Актуальность, цели, задачи и учебный план курсов повышения квалификации.

*Практическое занятие:* входная контрольная работа.

#### **Модуль 1. Проектирование в начальной школе (5/3/2)**

Исследование и проектирование как типы мыследеятельности. Понятия проект и исследование, их соотношение. Виды проектов.

Понятие метода проектов. Возникновение и краткая история проектного метода в отечественном образовании.

Учебный проект в начальной школе. Учебный проект: понятие, виды. Основные требования к организации учебного проектирования. Этапы работы над проектом. Структура оформления письменной части: паспорта, плана-графика реализации проекта.

Выбор и примерная тематика учебных проектов в начальной школе. Формы продуктов проектной деятельности. Представление и оценка результатов проектирования.

*В ходе изучения модуля* слушатели работают с рабочей тетрадью № 1 (приложение 1), выполняя практические задания.

*Практическое занятие:* Разработка алгоритма учебного проекта «Паспорт моего имени»/«Моя родословная»/«Экологические проблемы России»/др.

#### **Модуль 2. Исследование в начальной школе (16/9/7)**

##### ***Тема 2.1. Теоретические основы исследования (4/3/1)***

Наука и виды научных исследований. Этапы познания и их характеристика. Основы теории понятия. Суждение и умозаключение. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.

Научная информация: понятие, характеристики (качественные, количественные, ценностные), виды. Основные научные тексты: монография, брошюра, статья, доклад, каталог, диссертация, тезисы, автореферат и др.

Поиск и сбор научной информации. Работа в библиотечной среде. Поиск и сбор в сети Интернет.

Изучение научной информации. Виды чтения научной информации. Предварительная обработка научного текста. Виды и методика письменной переработки научного текста. Выписки, аннотация, тезисы, конспект. Способы графической обработки (конспектирования) информации (простые, кластер, фишбон, ментальные карты, денотатный граф и др.). Реферат: понятие, виды, этапы написания, структура, требования к оформлению и др.

Систематизация и хранение научной информации.

Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Принципы выбора методов исследования. Классификация методов исследования. Теоретические, эмпирические, математические методы.

*В ходе практического занятия* слушатели, работают с рабочей тетрадью № 1 выполняя практические задания.

### **Тема 2.2. Методология краеведческого исследования (4/2/2)**

Термин «краеведение». Преимущества краеведческого исследования. Этапы исследования. Научно-категориальный аппарат краеведческого исследования: степень изученности проблемы (историографический обзор), объект, предмет, цель, задачи, хронологические рамки, территориальные рамки, методы, источниковая база и др. Структура краеведческого исследования.

*В ходе изучения модуля* слушатели работают с рабочей тетрадью № 2 (приложение 2), выполняя практические задания.

**Практическое занятие:** Разработка научно-категориального аппарата краеведческого исследования «Памятник» (и) религиозной культуры в моем (городе, селе)»/«Герб моего города»/«Путешествие по родному краю» и др.

### **Тема 2.3. Методология социологического исследования (4/2/2)**

Наука социология. Виды социологического исследования. Этапы. Программа социологического исследования (научно-категориальный аппарат исследования): обоснование проблемы исследования, цель, задачи, объект, предмет, рабочая гипотеза и др.

Методы в социологическом исследовании, инструментарий. Математические

м  
е  
т  
о  
д  
ы

План исследования. Особенности описания результатов исследования.

*В ходе изучения модуля* слушатели работают с рабочей тетрадью № 2, выполняя практические задания.

**Практическое занятие:** Разработка научно-категориального аппарата социологического исследования «Представления учащихся ... класса о е...»/«Ценности современного ... »/«Наиболее почитаемые ... среди ...» и др.

д  
о  
в  
а  
н  
и

### **Тема 2.4. Оформление и представление результатов исследования (4/2/2)**

Технические правила оформления текстовой информации, таблиц, иллюстративного материала в исследовательской работе.

Ссылки и сноски, правила их оформления. Оформление списка использованных источников и литературы.

я  
:

Формы представления результатов исследования: доклад, стендовый доклад, сообщение, научная статья, научный отчет, брошюра, методические рекомендации, научно-исследовательская работа и их характеристика.

Особенности подготовки к защите исследования. Устное публичное выступление.

В ходе *практического занятия* слушатели работают с рабочей тетрадью №2, выполняя практические задания.

**Итоговая аттестация.** Итоговая контрольная работа.

#### 4.2. Учебно-тематический план

№	Наименование Модулей	Всего, час.	В том числе :		
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
1	2	3	4	5	
<b>Введение</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Входная контрольная
5.	<b>Модуль 1. Проектирование в начальной школе</b>	<b>5</b>	3	2	
6.	<b>Модуль 2. Исследование в начальной школе</b>	<b>16</b>	9	7	
7.	<i>Тема 1.1. Теоретические основы исследования</i>	<b>4</b>	3	<b>1</b>	
8.	<i>Тема 2.2. Методология краеведческого исследования</i>	<b>4</b>	2	<b>2</b>	
9.	<i>Тема 2.3. Методология социологического исследования</i>	<b>4</b>	2	<b>2</b>	
10.	<i>Тема 2.4. Оформление и представление результатов исследования</i>	<b>4</b>	2	<b>2</b>	
11.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		1	Итоговая контрольная работа
12.	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	

#### 4.3. Образовательные результаты - компетенции, подлежащие развитию и отработке в рамках освоения модуля/темы

№	Модуль, тема	Компетенции, подлежащие совершенствованию в рамках освоения учебного модуля, темы (образовательный результат)
1.	<b>Введение</b>	ОК-13 ОПК-1 ДЗ-1, ДЗ-2 НЗ-2, НЗ-3, НЗ-4
2.	<b>Модуль 1. Проектная деятельность в начальной школе</b>	ПК-2, ПК-11 ДО-1 ТД-1, ТД-2, ТД-3, ТД-4 НУ-1, НУ-2, НУ-5 НЗ-1, НЗ-3
3.	<b>Модуль 2. Организация исследовательской деятельности в начальной школе</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9 ОПК-2 ПК-2, ПК-11 ДО-1, ДО-2 ДЗ-3 ТД-1, ТД-2, ТД-3, ТД-4 НУ-1, НУ-2, НУ-3, НУ-4 НЗ-1
4.	Тема 1.1. Теоретические основы исследования	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ПК-2, ДО-2, ДЗ-3, НУ-3, НЗ-1
5.	Тема 2.2. Методология краеведческого исследования	ОК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-11, ДО-1, ДО-2, ДЗ-3, ТД-1, ТД-2, ТД-3, ТД-4, НУ-3, НУ-2, НУ-4, НУ-5, НЗ-1
6.	Тема 2.3. Методология социологического исследования	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-2, ДО-1, ДО-2, ДЗ-3, ТД-1, ТД-3, ТД-4, НУ-2, НУ-3, НУ-5, НЗ-1
7.	Тема 2.4. Оформление и представление результатов исследования	ОК-4, ПК-2, ДО -1, ДО-2, ТД-4, НУ-1, НУ-3, НУ-5, НЗ-1

## V. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы

### **5.1. Форма итоговой аттестации**

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие предшествующие формы контроля, предусмотренные учебным планом.

**Итоговая аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.**

### **5.2. Критерии оценки компетентности слушателей**

Слушатель считается прошедшим итоговую аттестацию (выставляется оценка «зачтено») при выполнении следующих условий: в ходе выполнения итоговой контрольной работы слушатель набрал не менее 55 % баллов (39 баллов).

Результаты итоговой аттестации вносятся в зачетно - экзаменационную ведомость.

## **VI. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **6.1.1. Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ГОСТ Р 7.0.5–2008. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления. Дата введения – 1 января 2009 года.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 18.05.2015)
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

#### **6.1.2. Рекомендуемая литература**

##### **Основная**

1. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/images...4e> (дата обращения 01.06.2017). (эл. вар.)
2. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. (эл. вар.)

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. - 80с. (эл. вар.)

#### **Дополнительная**

1. Городченко Т.Л. Проектная деятельность на уроках ОРКСЭ (учебный проект) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// infourok.ru/proektnaya-deyatelnost...urokah-orkse...](http://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost...urokah-orkse...) (дата обращения 01.06.2017). (эл. вар.)
2. Громова Т.В., Брыкова О.В. Положение о проектной деятельности учащихся//Справочник руководителя образовательного учреждения. 2005. № 10.- с. 46-50.
3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996, 79-85.
4. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. - Ижевск., 2001, 234с.
5. Маркова Р. И., Шеховцова Л. Д., Прокофьева И. В. Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников//Молодой учёный. - 2017. № 14. – с.634 -636. (эл. вар.)
6. Нетесова Н. И. Развитие проектного метода в системе образования // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 587-590. (эл. вар.)
7. Пелагейченко Н. Л. История возникновения и развития метода проектов. Метод проектов в Советские времена (1920–1930 годы)//Технология. Всё для учителя! – 2013. - № 3 (3) март. – С.2-7. (эл. вар.)
8. Савенков А.И. Программа курса «Я – исследователь» (1–4 классы)//Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011, с. 27-56. (эл. вар.)
9. Чечель И.Д. Метод проекта или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула// Директор школы. – 1998. – № 3. – С. 11 – 16.
10. Чечель, И. В. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. – 1998. – № 4. – С. 7 – 12.
11. Шаталова Н.В. Опыт краеведческой исследовательской работы школьников// Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 1-2. - С. 46-54.
12. Щербо И. Бросок вперед, или второе пришествие метода проектов// Директор школы. – 2003. – № 7. – С. 3 – 11.
13. Эпштейн М.М. На исторических перекрестках. Метод проектов. — СПб.: Образовательный центр «Участие», 2011. — 56 с. (сер. «Наношкола») (эл. вар.)

#### **Разработанная педагогами Центра**

1. «Первая Мировая война и Осинский уезд» (материалы для проведения в сентябре 2014 года Всероссийского урока мужества, посвященного 100-летию

- начала Первой мировой войны и урока «Моя малая Родина») /Сост. Т.В. Сапожникова – Оса. ММЦ, 2014.- 16 с.
2. «Руководителю исследовательских работ учащихся». [Электронный ресурс]. / составитель Т.В. Сапожникова. МБОУ ДПО «ОМЦ». -2016.
  3. Буклет о буклете/Составитель Т.В. Сапожникова Оса: МБОУ ДПО «ОМЦ», 2016.
  4. Внеурочка или допобразование!?! (воспитательная компонента образовательной организации с учетом интеграции общего и дополнительного образования: методический сборник) / сост. Старицына Ю.А., Оса: МБОУ ДПО «ОМЦ», 2016.
  5. Краеведческие материалы для проведения мероприятий, посвященных 70-летию Великой Победы. Информационно-методический сборник с CD-Диском/Сост. Т.В. Сапожникова - Оса, 2015.-28с.
  6. Неверова Н.И., Мутаева Г.И., Сапожникова Т.В. «Моя малая Родина» (материалы для проведения в сентябре 2014 года Всероссийского урока «Моя малая Родина») /Сост. Т.В. Сапожникова– Оса. ММЦ, 2014.- 16 с.
  7. Оса и Осинский уезд в начале XXв. Краеведческие материалы – педагогу/Автор - сост. Т.В. Сапожникова – Оса. ММЦ, 2017.- 18 с.
  8. Оса и уезд в 1917 году. Краеведческие материалы – педагогу/Автор - сост. Т.В. Сапожникова – Оса. ОМЦ, 2017.- 20 с.
  9. Рабочие тетради для КПК «Проектирование и исследование в начальной школе»/Составитель Т.В. Сапожникова. - Оса, ОМЦ, 2017.

#### **Ресурсы сети «Интернет»**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Конспекты уроков для начальной школы [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com), [www.prochkolu.ru](http://www.prochkolu.ru)
3. Познавательный портал для учащихся 1-4 классов <http://www.abvgdeyka.ru>
4. Российский образовательный портал. – URL: <http://school.edu.ru/>
5. Сайт издательства «Баласс» . – URL: <http://www.school2100.ru>.
6. Сайт издательства «Вентана-Граф». – URL: <http://www.vgf.ru>, система учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» (<http://www.vgf.ru/ENode41>).
7. Сайт издательства «Дрофа». – URL: <http://www.drofa.ru>, линия учебно-методических комплексов ОРКСЭ (РИТМ)(<http://www.drofa.ru/cat/>).
8. Сайт издательства «Просвещение» - URL: <http://www.prosv.ru>
9. Сайт издательства «Русское слово». – URL: <http://русское-слово.рф>.  
Представлены авторские программы, учебники и методические разработки.
10. Учительская копилка: методические материалы и поурочные разработки. – URL: <http://uchkopilka.ru/orkse>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>



**Учебно-методическое и информационное обеспечение** Программы включает список нормативно-правовых актов и литературы, имеющих в библиотеке МБОУ ДПО «Осинский методический центр» и/или представленных на электронном диске и в сети Центра, следовательно, доступные всем слушателям и обеспечивающие достаточное качество подготовки по содержанию Программы.

Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки центра: мультимедийные презентации, методические рекомендации, рабочие тетради для практических занятий и др.

Слушатели так же могут воспользоваться ресурсами сети «Интернет», в том числе указанными в программе. Доступ в Интернет имеется на 25 компьютерах Центра.

## **6.2. Кадровые условия**

Программа реализуется преподавателями-методистами МБОУ ДПО «Осинский методический центр».

## **6.3. Материально-технические условия**

Процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

Для проведения занятий используется специализированная аудитория:

- аудитория на 25 учебных, из них 10 компьютеризированных с выходом в Интернет; 1 автоматизированное рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
  - экран (стационарный, 2,5 х 3,5 м); мультимедийный проектор.